

Proyecto de innovación en el sistema de enseñanza y aprendizaje en el marco de las nuevas tecnologías y el EEES

DESARROLLO EN EL PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA EN EL CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DEL APRENDIZAJE-SERVICIO

Concepción Naval
Mayo 2018



Universidad
de Navarra

APRENDIZAJE-SERVICIO CONSIDERACIONES GENERALES

1

Metodología de innovación educativa

- Consolidación de una línea de investigación científica sobre el aprendizaje servicio



APRENDIZAJE-SERVICIO

CONSIDERACIONES GENERALES

2

Estudiantes universitarios

- Espacio de aprendizaje adecuado para el logro de competencias académicas y sociales
- Desarrollo de competencias referentes a la sostenibilidad y responsabilidad universitaria



APRENDIZAJE-SERVICIO

CONSIDERACIONES GENERALES

3

Profesorado

- Mejora de los procesos de innovación docente y calidad educativa en el profesorado



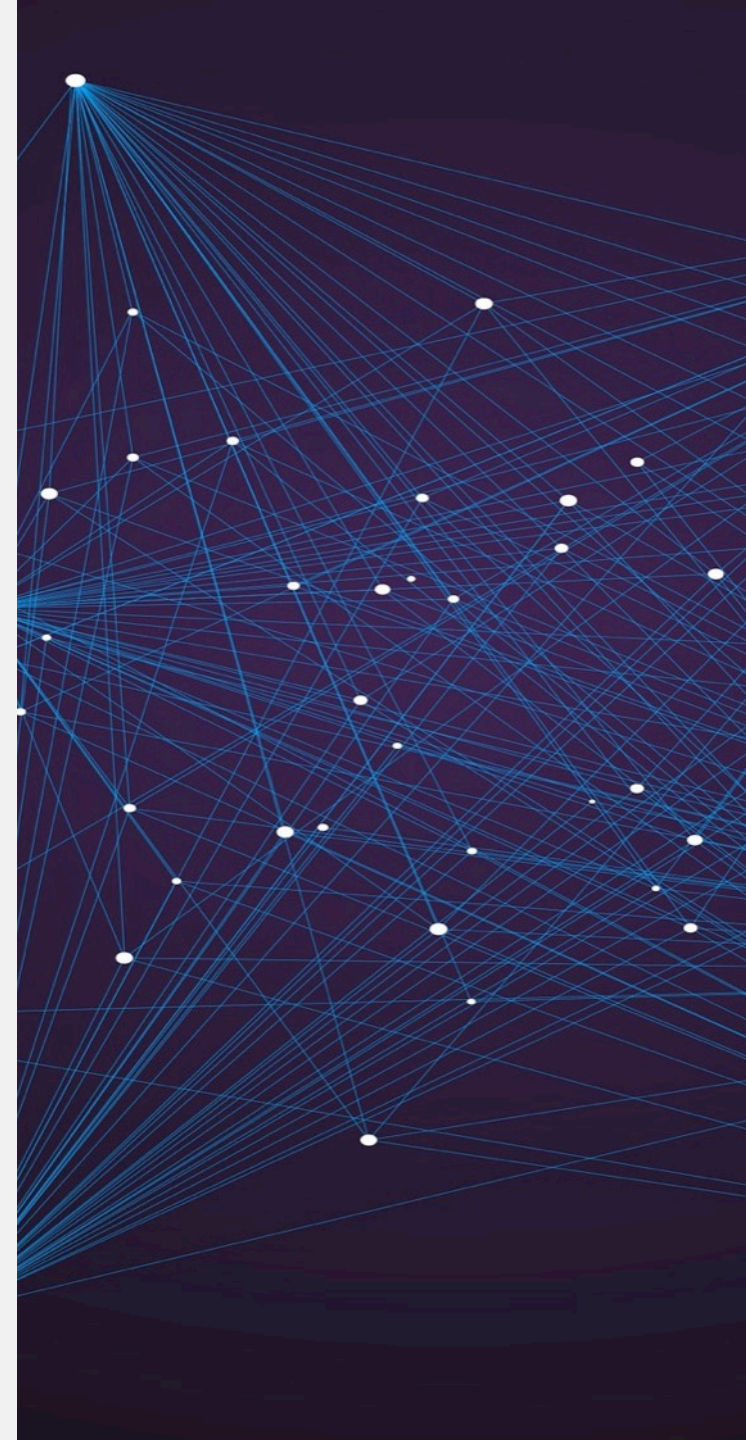
APRENDIZAJE-SERVICIO

CONSIDERACIONES GENERALES

4

Espacios de interacción

- Entre la universidad y los diferentes agentes sociales, instituciones y poderes públicos en la búsqueda de soluciones conjuntas
- A la universidad le corresponde el diseño de un plan de formación e innovación que posibilite su realización.



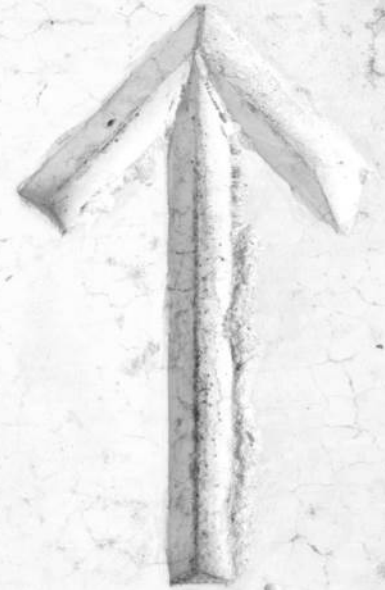
APRENDIZAJE-SERVICIO

CONSIDERACIONES GENERALES

5

Evolución

- Ámbito anglosajón (EEUU, UK, Australia), América Latina, Europa
- España: Estrategia Universidad 2015



APRENDIZAJE-SERVICIO

CONSIDERACIONES GENERALES

- **TITULO PROYECTO:** Aprendizaje-Servicio e Innovación en la Universidad. Un programa para la mejora del rendimiento académico y el capital social de los estudiantes. ApS-UNI (2013-PN 211).
- **ENTIDAD FINANCIADORA:** MINECO Plan Estatal (2013-2016) EDU2013-41687-R (BOE 1/08/2014). Resolución Definitiva del Proyecto, publicada el 1 de agosto de 2014. Plan Estatal de investigación científica y técnica y de innovación 2013-2016, Modalidad 1: Retos de investigación, proyectos de I+D+I, convocatoria 2013
- **DURACIÓN:** 1 enero 2014 a 31 diciembre 2017. Prórroga hasta el 30 junio 2018
- **INVESTIGADOR PRINCIPAL:** Miguel Angel Santos – Mar Lorenzo. Universidade Santiago de Compostela
- **PARTICIPANTES:** Universidad de Navarra, Universidad de Santiago de Compostela, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Valencia, Universidad de Córdoba, Universidad de A Coruña
- **RESULTADOS RELEVANTES:**
Cfr. info web: <http://www.usc.es/apsuni/>

Proyecto MINECO

APRENDIZAJE-SERVICIO

UNIVERSIDAD DE NAVARRA



Nueva oferta académica



Investigación



Docencia innovadora



Experiencia del estudiante



Internacionalización



Emprendimiento



Responsabilidad social



Campus en Madrid



Museo de Ciencias Naturales



Fuentes de financiación

Horizonte 2020

<http://www.unav.edu/web/horizonte-2020>

APRENDIZAJE-SERVICIO

CONSIDERACIONES GENERALES

- **PROYECTO:** CEI: Proyecto de innovación en el sistema de enseñanza y aprendizaje en el marco de las nuevas tecnologías y el EEES UNAV H2020. Desarrollo en el profesorado de la Universidad de Navarra en el conocimiento y práctica del Aprendizaje-Servicio.
- **ENTIDAD FINANCIADORA:** Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
Número de Expediente: CEI15-02. Entidad coordinadora: Universidad de Navarra
BOE – A – 2015- 13413. BOE del 10 diciembre de 2015. Resolución de 4 de diciembre de 2015
- **DURACIÓN:** 1/I/2016 hasta 31/XII/2017
- **INVESTIGADORES:** Concepción Naval, IP
E. Arbués, N. Vereá, A. Costa, C. Ugarte, D. Conesa, S. Ibarrola
- **RESULTADOS RELEVANTES:**
Jornada de investigación Conocimiento y práctica del aprendizaje servicio. 29 de septiembre de 2017
<https://www.unav.edu/en/web/facultad-de-educacion-y-psicologia/conocimiento-y-practica-del-aprendizaje-servicio/presentacion>
http://www.unav.es/comunicacion-interna/uncllic/463_UNCLIC1/aps.html
Resumen: <https://www.youtube.com/watch?v=M4gpW5Rf1Tc&feature=youtu.be>
Publicación del **libro**: Naval, C. y Arbués, E. (eds.) (2018). Hacer la Universidad en el espacio social. EUNSA Astrolabio Educación. Pamplona
Sello Aprendizaje Servicio para asignaturas, del Servicio de Innovación y Calidad
Creación dentro del Servicio de Calidad e Innovación del **Grupo promotor aprendizaje-servicio en la UNAV**

Proyecto CEI

APRENDIZAJE-SERVICIO

UNIVERSIDAD DE NAVARRA



Horizonte 2020

<http://www.unav.edu/web/horizonte-2020>

APRENDIZAJE-SERVICIO

UNIVERSIDAD DE NAVARRA

**Optimizar el
rendimiento
académico**

**Mejorar las
competencias
sociales y
destrezas
cívicas de los
estudiantes
universitarios**

**Colaborar al
establecimiento
de una
metodología
Aprendizaje-
Servicio:
impulso de
la innovación**

APRENDIZAJE-SERVICIO

UNIVERSIDAD DE NAVARRA

★ **Buenas prácticas en Facultades
y Escuelas, y profesorado ilusionado
con la metodología**

**Optimizar el
rendimiento
académico**

**Mejorar las
competencias
sociales y
destrezas
cívicas de los
estudiantes
universitarios**

**Colaborar al
establecimiento
de una
metodología
Aprendizaje-
Servicio:
impulso de
la innovación**

APRENDIZAJE-SERVICIO

UNIVERSIDAD DE NAVARRA

10/2016

*Aprendizaje-Servicio y atención
a la diversidad: una oportunidad
para cambiar actitudes*

02/2016

*El Aprendizaje-Servicio
para la justicia social*



ACTIVIDADES

Conferencias

APRENDIZAJE-SERVICIO

UNIVERSIDAD DE NAVARRA

03/2017

*Aprendizaje-Servicio
en el ámbito
universitario*

03/2017

*The virtuous circle
of investing in the
community: the paradox
of service learning*

05/2016

*El Aprendizaje-servicio
y la conservación
del patrimonio: una
experiencia en
Los Bañales*

09/2016

*Aprendizaje-servicio en los
trabajos fin de grado: diseño
del proyecto Building their
future y reconstrucción de
una escuela en Kenya*

11/2016

*Medicina y ayuda
humanitaria: una ocasión
de aprender sirviendo*

03/2016

*Voluntarios
medioambientales y
laboratorio integrado*

04/2016

*Experiencia de Aprendizaje
y Servicio: reflexiones de
jóvenes sobre la labor
docente y la emoción del
miedo*

ACTIVIDADES

Seminarios

APRENDIZAJE-SERVICIO

UNIVERSIDAD DE NAVARRA

A

Miércoles, 26 de abril de 2017

Reunión del equipo interuniversitario del Proyecto Nacional de aprendizaje-servicio en la Universidad de Santiago de Compostela. Universidades participantes: Santiago de Compostela, Complutense de Madrid, Córdoba, Navarra y Valencia.

B

Lunes, 27 de noviembre de 2017

Reunión organizada por el Equipo de Rectorado Universidad de Navarra con miembros del Servicio de Calidad e Innovación y Tantaka para planificar acciones que ayuden a la consolidación de esta metodología en la Universidad.

ACTIVIDADES

Sesiones de trabajo

APRENDIZAJE-SERVICIO

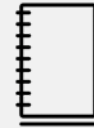
UNIVERSIDAD DE NAVARRA



Entrevistas
a los
vicedecanos



Identificación de
40 experiencias
metodológicamente
innovadoras



Estudio cualitativo
aplicado empleando
la metodología de
los grupos focales

ACTIVIDADES

Trabajo de campo

Proyecto Innovación Docente

JORNADA CEI / 29 SEPTIEMBRE 2017

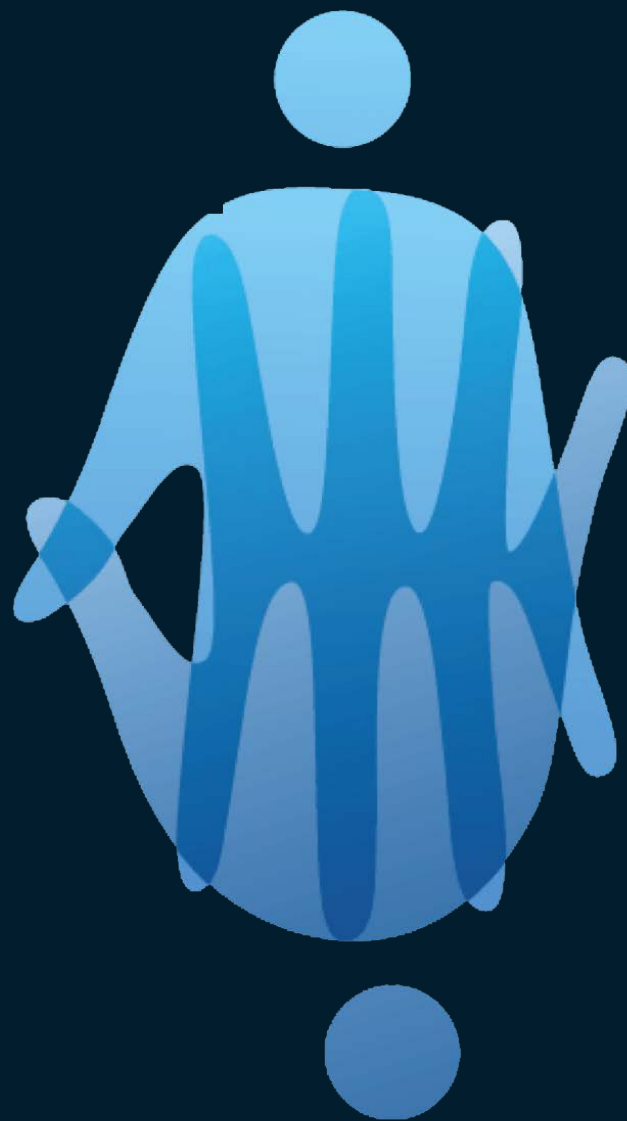
Conocimiento y práctica del Aprendizaje Servicio

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

ACTIVIDADES

**Jornada para el
profesorado universitario
y la comunidad
universitaria en general**

Proyecto Innovación Docente



Facultad de Educación y Psicología

ESTUDIOS

INVESTIGACIÓN

CONÓCENOS

EVENTOS

FUTUROS ALUMNOS

ALUMNOS

PROFESORES

PAS

ALUMNI

NOTICIAS

Estás en: Universidad de Navarra > Facultad de Educación y Psicología > Noticias > Más de un centenar de personas en una jornada de Aprendizaje- Servicio

Más noticias

Más de un centenar de personas en una jornada de Aprendizaje- Servicio

Alumnos, docentes y agentes sociales reflexionaron sobre esta metodología educativa con dimensión social



Contacto



Nagore Gil
Responsable de
Comunicación
Externa

Contacto general:
Nagore Gil
Communications Office
Campus Universitario
31009 Pamplona
España

+34 948 42 56 00 x 802574
ngil@univ.es

Contact

BUSCADOR DE NOTICIAS



ACTIVIDADES

Difusión académica de los resultados de la investigación

A large blue silhouette of a graduation cap (mortarboard) dominates the left side of the image. Inside the silhouette, a small figure of a person in a white shirt and red tie stands on a wooden ladder, looking through a telescope. The background is a solid blue color with white clouds at the bottom.

UNDERSTANDING THE STUDENT PERSPECTIVE KEYS TO A REPUTATION STRATEGY

2ND EDITION "BUILDING
UNIVERSITIES' REPUTATION" CONFERENCE

30-31 MARCH 2017

ACTIVIDADES

Difusión académica de los resultados de la investigación

Universidad de Navarra | English Version | Estudios | Admisión y Ayudas | Investigación | Conoce la Universidad

vida universitaria

MARTES 19 DE MAYO DE 2018
Toda la información sobre la Universidad de Navarra

PORTADA | NOTICIAS | OPINIÓN | CAMPUS | MULTIMEDIA | BLOGS | REDES SOCIALES | RADIO | EN DIRECTO

1. Aprendizaje-Servicio 2. Mapa 3. Entrevista

Comprometidos con la formación en responsabilidad social

Formar al universitario como persona, como profesional y como ciudadano. Para alcanzar esta triple misión la Universidad ha apostado por un cambio de la cultura docente que sugiere el uso de metodologías activas tales como el Aprendizaje-Servicio, la promoción del voluntariado profesional o las prácticas con una clara dimensión de servicio social.

AUTORAS: Ana Eva Fraile, Nagore Gil, Marta Vidán y Elena Ojer / FOTOS: Manuel Castells y Cedidas

¿Puede contribuir la universidad a fortalecer el compromiso social de sus alumnos? ¿Es posible integrar en una misma actividad contenidos académicos, competencias profesionales y valores cívicos? El Aprendizaje-Servicio pone la educación superior al servicio de la comunidad: jóvenes que mejoran su formación mientras actúan sobre necesidades reales de su entorno.

Esta metodología, consolidada en la cultura anglosajona, permite a los universitarios adquirir contenidos curriculares a través de la participación en un servicio voluntario. Futuros arquitectos que reconstruyen una escuela en Kenia, futuros economistas que elaboran estudios de mercado para pymes, futuros educadores que dan clases de español a niños inmigrantes, futuros comunicadores que graban documentales solidarios para asociaciones y ONG.

Todas estas experiencias comparten una misma esencia: forman y transforman. Son proyectos que inciden directamente en el desarrollo de las personas —elevan su nivel de conocimientos, les ayudan a tomar conciencia de los retos actuales y les capacitan para darles respuesta—, al tiempo que contribuyen a mejorar la realidad. De este modo, como señala la profesora Concepción Naval, directora del Grupo de Investigación en Educación, Ciudadanía y Carácter (GIEC), el aprendizaje adquiere sentido cívico: «El servicio se convierte en un taller de valores y saberes; y los estudiantes, en agentes de cambio, dispuestos a trabajar activamente para crear un mundo más justo».



▲ "Gracias a la ilusión y al esfuerzo de los voluntarios ahora más de cien niños estudian en el colegio Our Lady", Clara Purroy (AKA '18)

1. Aprendizaje-Servicio 2. Mapa 3. Entrevista

vista general del mapa | volver al comienzo

ENFERMERÍA

EL PROYECTO. Intervención en emergencias: Los alumnos reciben un curso de formación específico en emergencias y socorros, en colaboración con Cruz Roja Navarra, y vinculado al currículum académico, para posteriormente, de forma personal y desinteresada, participar en las salidas que el departamento de socorros y emergencias de la asamblea local de Pamplona realiza dentro del proyecto preventivos terrestres.

LA COORDINADORA. Nuria Esandi.

LOS ALUMNOS. La actividad se inició el curso 2016-17 y contó con cincuenta alumnos.

LAS LECCIONES. Facilita al alumno el desarrollo de competencias profesionales, específicas de la disciplina, así como la adquisición de conocimientos profesionales interdisciplinarios. Contribuye y potencia la adquisición de competencias transversales como el trabajo en equipo, habilidades sociales, empatía y resolución de problemas. Incrementa en los alumnos su sentido de comunidad, cooperación y solidaridad.

StoryMapJS, Leaflet, OpenStreetMap y los contribuyentes, Usabilidad y Usability, así como de

"Es imprescindible contar con profesionales comprometidos con la innovación en la docencia universitaria y con vocación formativa asociada a la investigación"



▲ Concepción Naval, directora del Grupo de Investigación en Educación, Ciudadanía y Carácter (GIEC)

¿Qué novedades y beneficios conlleva esta metodología?

La metodología del Aprendizaje-Servicio se relaciona con la mejora cognitiva, emocional y social de los alumnos, por lo cual es imprescindible contar con profesionales comprometidos con la innovación en la docencia universitaria y con vocación formativa asociada a la investigación.

¿Hay algún tipo de asignatura que considere especialmente idónea para esta práctica?

Cabe practicarla en todas ellas, lo mismo que cabe imaginar acciones de voluntariado o prácticas profesionales con una dimensión social desde diversas áreas de conocimiento. Sin duda, hay disciplinas que están más directamente relacionadas con aspectos personales y sociales y pueden facilitar la tarea, como por ejemplo la Enfermería, la Educación, la Medicina, la Psicología, la Comunicación, etc. por mencionar algunas. Pero también hay otras que incluyen esta posibilidad, como la Arquitectura, la Economía, la Teología, el Derecho, la Farmacia, la Filosofía, la Arqueología o las Ciencias.

Además de los profesores, ¿qué otros protagonistas hay en la Universidad en el aprendizaje-servicio?

La Universidad cuenta con tres recursos importantes que podrán facilitar la realización de este tipo de proyectos. En primer lugar, Career Services, para el establecimiento de convenios de colaboración con los socios comunitarios. En segundo lugar, el servicio de Calidad e Innovación, que podría prestar una ayuda valiosa en el diseño e implementación del programa de formación. Por último, Tartaka, que trata de poner tiempo de los integrantes de la comunidad universitaria, a disposición de las organizaciones sociales.

El viernes 29 de septiembre, se celebra la jornada "Conocimiento y práctica del Aprendizaje-Servicio" con el fin de dar a conocer esta metodología entre profesores y otros profesionales de la Universidad. ¿Qué encontrarán en la jornada aquellos que decidan acudir?

Esta jornada pretende reunir a expertos implicados en la implementación de la metodología de aprendizaje-servicio para compartir sus saberes y experiencias, así como resultados de trabajo de campo llevado a cabo en diversas facultades y en otras universidades del ámbito nacional.



ACTIVIDADES

Difusión académica de los resultados de la investigación

THE 17TH IBERICUS ANNUAL CONFERENCE
TOPIC 4: ETHICS OF ENGAGEMENT AND ETHICAL ENGAGEMENT
BALWAY, 14-16TH SEPTEMBER, 2017

CIVIC CHARACTER EDUCATION FROM SCHOOL PERSPECTIVE

STARTING POINTS

How society has evolved over the last century has led to a new set of challenges for our educational system. We need to strengthen our civic education to meet these challenges.

THE REALITY IN SPAIN

The reality of our starting point is largely what we find in Spanish society and in the results of the studies we have done specifically among our young people in a lack of civic values, which underlines the need to support education in social and civic competence.

HOW TO DO IT

From our humanistic view approach to education, we are striving for **harmonious development of the student, will and emotions** in an attempt to encourage stable behavior habits among students.

OUR PROPOSAL

This proposal suggests **common social attitudes on how a good citizen should behave**. They are our best benchmarks to derive an appropriate way of being together. We consider that **educating an individual citizen might be an appropriate way to achieve this**.

TEACHING SOCIAL VIRTUES

We understand that **teaching should promote relevant learning in students**, using disciplinary knowledge and didactic experience as intellectual tools to investigate and understand important problems, as well as facilitating how to intervene and attempt to do so.

COMMON SOCIAL ATTITUDES ON HOW A GOOD CITIZEN SHOULD BEHAVE

We consider that developing these and other virtues in students will really encourage their social participation. Through understanding the meaning of social virtues, our main goal is to get students to seek answers to these questions:

SOCIAL VIRTUES	HOW SHOULD I PARTICIPATE?	WHAT IS THE POINT OF PARTICIPATING?	WHAT CAN I PARTICIPATE IN?
Communication	Because it allows me to share feelings and ideas with others.	To listen to different opinions and ideas to create consensus.	Whenever I have to be together to different audiences and circumstances and each requires its own communication.
Cooperativity / Fraternity	Because it helps me get on well with others.	Contributing individually and jointly.	Whenever I can contribute, either in individual projects, in charity work and social issues.
Generosity / Charity / Gratitude	Because it means I share what I have with others.	Helping others.	Whenever I can promote optimism and engage human relations.
Justice	To acknowledge good things I have received, respecting and acknowledging others' hard labor.	Being open to giving and receiving.	I can to promote optimism and engage human relations.
Participation	Because it makes me respect each person's rights.	Helping to create a framework for fair collaboration.	Whenever I can work with others towards the social side of my profession.
Respect	Because it is a sign of respect because I belong to a community.	Taking part in a decision that affects us and influence others in a positive way.	Whenever I can share values, make decisions, provide my opinion or promote initiatives.
Responsibility	Because I can take on the most appropriate amount of responsibility.	Getting to know others, treating them well, welcoming and helping them.	Whenever I can carry out positive actions in favor of other people.
Solidarity	Because it helps the pack the most appropriate amount of responsibility.	To assume joint responsibility with my groups and social environment.	Whenever I can share the good, hard work and burdens of my profession with my colleagues.
Trustfulness	Because I am a social being, I need others and others need me.	Being willing to solve social problems and promote social change.	Whenever I can contribute to the well-being of others because I am a social being.
Openness	Because I want to be able to express what I feel in order to improve myself.	Communicating my ideas and opinions with others.	Whenever I can share my life and the best of my profession.

BIBLIOGRAPHY

LINKS

CIVIC ENGAGEMENT PROJECT - <http://www.unsunsu.edu/parlamentos-civico>

THE CIVIC CHARACTER EDUCATION PROJECT - <http://www.unsunsu.edu/parlamentos-civico/tema4-de-los-valor-civicos>

RESULTS OF CIVIC CHARACTER EDUCATION PROJECT - <http://www.unsunsu.edu/documents/5599872/1115468/BOOKLET4-ETHICS-ENGAGE-WEBP.pdf/647648b9-4316-48c3-83c3-45872286f142>

APRENDIZAJE-SERVICIO E INNOVACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

APSuni - APSunav
Concepción Naval
20 de octubre de 2015. Parlamento de Navarra

Universidad de Navarra

El aprendizaje-servicio en la educación superior: las competencias profesionales

Concepción Naval
Elena Arbués
19.09.2016

Una propuesta de formación sobre Aprendizaje-Servicio para el profesorado universitario

Concepción Naval, Elena Arbués, Natalia Vereá
Universidad de Navarra
15/10/2016

APSU7 2016

SITE 2017: Educación para la vida ciudadana en una sociedad plural
Seminario Interuniversitario de la Educación. Universidad de Murcia

PONENCIA 3

La educación para la ciudadanía global

BUENAS TEORÍAS QUE ORIENTAN BUENAS PRÁCTICAS

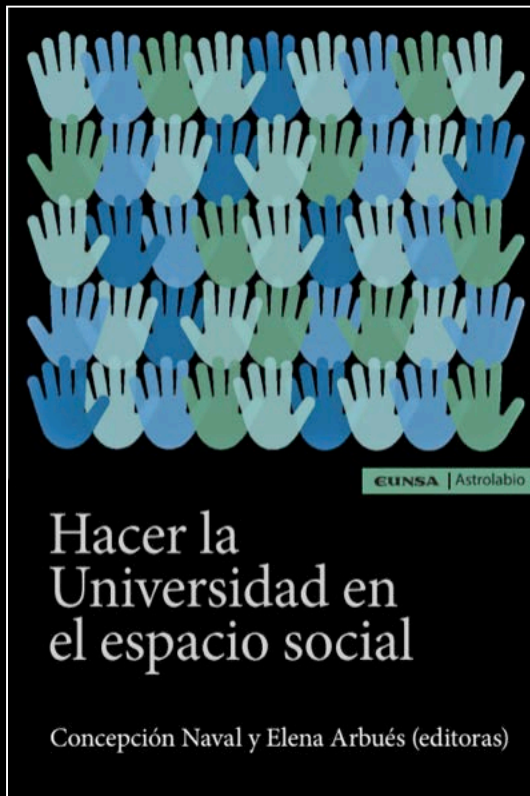
Concepción Naval (coord.)
Universidad de Navarra

Juan Luis Fuentes
Universidad Complutense de Madrid

Ignacio Quintanilla
Universidad Complutense de Madrid

ACTIVIDADES

Difusión académica de los resultados de la investigación



ACTIVIDADES

Difusión académica de los resultados de la investigación



- Grupo de investigación en Educación, Ciudadanía y Carácter (GIECC)
- 1 tesis doctoral en curso sobre Aprendizaje-Servicio

Muchas gracias
cnaval@unav.es

Concepción Naval
Mayo 2018



Universidad
de Navarra